

Kedves Szülőtársak!

Modern, globalista életformánk és a világ eseményei nehéz helyzetbe hoztak minket is, titeket is. A Waldorf-pedagógia, a waldorfos élet esszenciája a személyes kapcsolódásokon, találkozásokon nyugszik. Olyasmint kell most számítógépek, mobiltelefonok segítségével átadnunk nektek, amit személyes találkozások, bemutatók során szoktunk megtenni, ez teljes értékűen lehetetlen. Mégis, igyekszünk a lehető legtöbb információt és segítséget megadni számotokra, hogy tudjátok, mire számíthatok, ha csatlakoztok közösségünkhöz.

Szülők nélkül nincs Waldorf-óvoda, -iskola, -gimnázium. Ez már közhelynek számít, mégis jól megragadja a szülők szerepének lényegét intézményeinkben. Közösségünkben szülőnek lenni sokkal intenzívebb élmény, mint egy állami iskolában. Ezt az intenzitást nemcsak az osztályterem rendben tartása, az ünnepek körüli szervezői munka, az előadásokon való részvétel vagy iskolánk épületének nyári felfrissítése jelenti, hanem a waldorfos értékek és szabályok folyamatos biztosítását is gyerekeink életében.

Milyen konkrét feladatokra is kell számítanotok? A teljesség igénye nélkül (természetesen ez nem a jelenlegi, korlátozásokkal terhes időszakra vonatkozik):

- osztályterem heti takarítása – napi takarítás van az iskolában, mely nem a családok feladata, de az osztálytermet heti rendszerességgel egy-egy család is alaposan kitakarítja, mert a napi takarításban nem jut idő a portörlésre, az asztalokon felhalmozódó krétanyomok eltüntetésére... Egy családra általában egy évben egyszer, maximum kétszer kerül sor, egy előre tervezett beosztás szerint.
- általában minden osztályhoz tartozik egy-egy ünnep megszervezése, pl. adventi bazár, ballagás stb., ehhez kapcsolódóan például az iskola díszítése vagy egy teaház berendezése...
- a szülők és osztálytanítók közösen szokták előadni első osztályban a Pásztorjátékot vagy harmadikban a Paradicsomjátékot - nagy kihívás, de meglátjátok, felemelő és életre szóló élmény ezeknek a misztériumjátékoknak a színre vitele!
- a nyári munkákhoz tartozik az osztályterem festése, illetve első osztályban az anyukák közösen összefogva megvarrják a gyermekeik uzsonnás zsákját, tornazsákját, euritmia ruháját...
- vannak ad hoc jellegű feladatok is.

Ne ijedjete meg, soknak tűnik, de nem vállalhatatlan, persze szükség van hozzá a megfelelő munkamegosztásra is! Itt is érvényesül a Waldorf-intézményekre jellemző szociális elv, így ha valakinek élethelyzetéből adódóan nem jut ideje, energiája rá, akkor adott évben kevesebbet vállal, majd viszonozza egy másik évben.

Waldorfos szülőnek, családnak lenni sorsközösséget jelent. A közösen megtartott és betartott szabályoknak, mint például a képernyőmentességnek, a gyerekek korának megfelelő tevékenységek, mozgáformák választásának nagy jelentősége van.

Pont emiatt waldorfos szülőnek lenni egyszerre könnyebb és nehezebb is. Munkásabb mindennap betartani és betartatni a szabályokat, a felmerülő „szabálysértő” ötleteket mindig következetesen leszerelni. De egyben könnyebb is a dolgunk, hiszen ha ezt mindenki megteszi osztályainkon belül, az a gyerekeink számára is fontos eligazodási pontot jelent, kevésbé kérdőjelezi meg, miért kézimunkáznak, sétálnak az erdőben, építenek bunkert és lesnek meg manókat, költenek meséket, történeteket ahelyett, hogy egy tablettal, mobiltelefonnal a kezükben ülnének egy helyben egy számítógépes játékot játszva vagy filmet nézve.

A kóistolókon sokszor felmerül, van-e olyan család, gyermek, akiknek nem való a Waldorf-iskola. Olyan családok illeszkednek be közösségünkbe sikeresen, akik azonosulni tudnak az elvekkkel, és a mindennapi életben valóban alkalmazzák azokat. Nagyon fontos, hogy egységben lássuk ezeket az elveket, ne legyen kivétel. Szoktuk mondogatni, hogy amit nem értünk, azt kipótoljuk bizalommal. A bizalom nagyon fontos alapja a szülő-tanár együttműködésnek!

Sokan érdeklődnek nem waldorfos óvodából, nagyobb testvér nélkül. Számukra hasznos lehet a Waldorf-pedagógiával kapcsolatban olvasni, érdeklődni, a már az intézménybe járó gyerekek szüleivel beszélgetni.

A későbbiekben ebben is nagy segítséget jelentenek az osztálytanítók által tartott szülői estek (reményeink szerint nemsokára újra megtarthatjuk ezeket), ahol sok pedagógiai kérdésről is szó esik. Átbeszéljük az osztály életében történt eseményeket, hogyan haladnak a gyerekek, az osztálytanító milyen folyamatokat lát, érez rajtuk. A gyerekek érdekében itt is nagyon fontos a tanítók és a szülők folyamatos kommunikációja, együttműködése. Mivel iskolánkban jó ideig nincs klasszikus értelemben vett számonkérés dolgozatok formájában, és osztályzatok sem születnek, a szülők számára fontos visszajelzést jelentenek a félévi, év végi értékelések, beszélgetések. Így sokkal realisabb képet kapnak a gyermekük haladásáról, fejlődéséről.

Waldorfos szülőnek lenni hatalmas élmény. Általában a családok azért érkeznek intézményeinkbe, mert elkötelezettséget éreznek a gyermekeik testi-lelki jóléte felé. Szeretnék, ha boldog, kiegyensúlyozott, folyamatosan fejlődő, az iskolai életük folyamán egyre inkább kiteljesedő fiatalokká válnának. A Waldorf-pedagógia ebben jelent eszközt számukra. Az emberbarát sebesség, a ritmus megtartása, a kétkezi, tevékeny, mozgásos mindennapok egészséges, boldog kereteket teremtenek fejlődésüknek. Csodálatos dolog ezt szülőként látni és kíséreni, támogatni őket ezen az úton.

Ha úgy érzitek, szeretnétek ebben a kalandban családokkal ti is részt venni, jelentkezetek, várunk bennetek szeretettel!

Üdvözlettel,

Sallai-Székely Barbara és Varga Noémi
a Csillagösvény Waldorf Iskola Szülői Körének képviselőjében