

Extra lesson

Iskolánkban a Waldorf-pedagógián alapuló extra lesson segítő terápiával támogatjuk azokat a tanulókat, akiknél a második osztályos szűrővizsgálaton felmerül, hogy nehézségeik vannak az írás, az olvasás, a számolás elsajátítása vagy a szociális készségek terén. Ezt a terápiát Audrey McAllen dolgozta ki az 1960-as évektől kezdve, Rudolf Steiner pedagógiai munkásságára alapozva.

Manapság olyan ingerek érik gyermekeinket, melyekre fejlődő szervezetük, idegrendszerük nincs felkészülve. Hétköznapi életünkből kikoptak azok az egyszerű tevékenységek, melyek segítik a gyermekeket abban, hogy integrálják a korai mozgásmintákat, a középvonali sorompókat, melyek megléte akadályozhatja őket a tanulásban. Ha csak abba gondolunk bele, hogy sok családban félórás autózás előzi meg az iskolába jutást, máris megértjük, hogy a gyermek nem saját tempójában tapasztalja meg a világot, hanem mint egy elsuhanó, elmosódó tájat a vonatablakból. Az ingerek így feldolgozatlanok maradnak, és ezt vonatkoztathatjuk a sok elektronikus ingerre is, ami ma már nem csak a tévét és rádiót jelenti. A gyerekek sokszor behúzódnak a világ elől, védve magukat a sok harsány impulzustól.

Az extra lesson egyszerű gyakorlatai segítenek abban, hogy a gyermek saját magát és a körülötte lévő teret a maga valóságában tapasztalja meg; hogy kinyúljon a világba, és a sok érzéketlen benyomás közül felvegye azokat, melyek fejlődésében támogatják őt. A tapintás-, élet-, sajátmozgás- és egyensúlyérzék integrálása segíti a helyes légzés és testtartás, a dominancia, valamint a testtudat kialakulását, a finom- és nagymozgások fejlődését, az akarat-gondolati erők működését. A heti ritmusban végzett mozgás-, talaj-, babzsák- és labdagyakorlatok, formarajz- és festésyakorlatok kapcsán az osztálytanító a legtöbb esetben észreveszi, hogy a tanuló egyre ügyesebben használja kezét, egyre koncentráltabb figyelemmel vesz részt az órákon, javul az írás-, olvasás-, számoláskészség; egyre jobban érzi magát a testében, és egyre inkább kinyílik a közösségben.

Iskolánkban iskolapszichológus, gyógyeuritmista és két extra lesson fejlesztő pedagógus alkotja azt a terápiás munkacsoportot, melynek tagjai a tanév elején közösen döntenek arról, milyen fejlesztés lenne a leghatékonyabb a felmérés és az osztálytanítók javaslatai alapján kiválasztott tanulók számára.